

教育課程概念図(カリキュラムマップ) (2023年度履修のてびき)

		開講期																		
		1年次			2年次			3年次			4年次									
		基礎形成			専門基礎			専門展開			総合と探求									
建学の精神	地域のニーズ	教育目的	育成する人材像	ディプロマ・ポリシー	(カリキュラム・ポリシー) 3.	科目区分	CP1: 1年次を教員としての「基礎形成」、2年次を「専門基礎」、3年次を「総合と探求」の時期とし、「共通基礎科目」と「専門教育科目」に分け、体系的に教育課程を編成する。													
							到達目標 共通基礎科目 豊かな人間性を涵養する。 ・高いコミュニケーション力とリーダーシップを身につける。 ・「地域力」(協力を支える意欲と課題解決力)を身につける。												学習成果	
							専門教育科目 教員・保育者としての使命感を身に付ける。 ・子どもと教員・保育者内容への基礎的理解を深める。												健康	
							小幼コースの到達目標 ・実践力・教科への深い理解と指導力を身につける。 ・支援力・子どもに寄り添い、その主体性と協同性を高める実践指導力を身につける。												広い視野	
							幼小コースの到達目標 ・実践力・子どもとの生活を豊かにする保育の表現力と環境構成力を身につける。 ・支援力・子どもと保護者の気持ちに寄り添い支援する子育て・子育て支援力を身につける。												人間性・シブ	
キリスト教的価値観に基づく人格形成	もつた人財の育成	人間的な教育者・保育者	地域へのリーダーとなる教育者・保育者	DP1	CP2: 建学の精神を背景とした豊かな人間性を涵養するリーダーを養成するために「信愛教育の基礎」「教育者の職業」「保健体育」を、そして、世代を超えて友好関係を築く高い「コミュニケーション力」を身につけるために「リテラシー」「共通基礎科目」の教育科目群に開設する。	共通基礎科目														
						●スポーツと健康 I (講義) ●スポーツと健康 II (実技)												健康		
						●日本国憲法 ○国際教育論 ○人権生感学概論 ○こころの科学 ○健康教育 ○子どもと遊び ○現代メディア論 ○情報処理論												広い視野		
						●信愛教育 I ●信愛教育 II ●ボランティア実習 ●いのちと倫理												人間性・シブ		
						●日本語表現 ●情報処理演習 I ●情報処理演習 II ●英語コミュニケーション I ●英語コミュニケーション II ○フランス語コミュニケーション ○韓国語コミュニケーション												コミュニケーション		
地域と社会に貢献する人材の育成	地域と社会に貢献する人材の育成	子どもと地域の未来に貢献する教育者・保育者	DP2	CP3: 「働くことを通じて地域社会に貢献する人材を養成するために」「教師基」を「共通基礎科目」の教育科目群に開設する。	CP4: 地域課題を解決する意欲と能力を身につけるために「紀の国わかやまと世界」地域探求科目と「共通基礎科目」の地域連携科目群に開設する。	共通基礎科目														
						●教職キャリアデザイン △インターンシップ(事前・事後指導を含む) ●キャリアガイダンス I △キャリアガイダンス II												キャリアアップ		
						●教職基礎ゼミナール △教師への道 I △教師への道 II △教師への道 III △実践キャリア教育												キャリアアップ		
						●教職基礎実習												キャリアアップ		
						●世界の中和歌山 ○歴史・文化と風土 ○まちづくりの経済学 ○文学と風土 ○紀の国わかやまと世界 ○郷土の自然 ○地域の生活文化												地域力		
保育小の連携を担う高い教育者・保育者	一人ひとりの個性を認め、その可能性を信じて最大限に伸ばせる人材の育成	実践力と支援力を有した教育者・保育者	DP3	CP5: 乳幼児・児童の教育・保育現場に起こる問題に臨機応変に対応できる高い「実践力」を身につけるために「理念・理論」「教科・保育内容の専門領域」「子ども理解」「教育・保育の指導法」「実習」を、子ども一人ひとりに寄り添い、その可能性を信じて伸ばすことのできる「支援力」を身につけるために「子どものニーズ支援」を、そして、主体的に学び、探求し、他者と協働関係を築いて課題解決に取り組む「創造的思考力」を有した教育者・保育者を養成するために「課題探求科目」を、「専門教育科目」に開設する。	専門教育科目															
					●教職論 ●教育制度論 ●教育原理 ●保育原理 ●子ども家庭福祉 ●社会福祉 ●社会的責任 ●教育課程総論 ●教育方法論(II)活用含む ●保育内容総論 ●保育の計画と評価												教育使命感・責任感			
					○図画工作 ○音楽 ○鍵盤演奏入門 ○書画 ○体育 ○野外活動実習 ○園芸(書字を含む) ○生活 ○子どもと表現 ○子どもと言葉 ○子どもと健康 ○子どもと環境												実践力			
					○園芸(書字を含む) ○子どもと表現 ○子どもと言葉 ○子どもと健康 ○子どもと環境 ○子どもと人間関係 ●保育内容の指導法 I ●保育内容の指導法 II ○算数 ○理科 ○社会 ○家庭 ○指導英語 △特別活動指導論 △進徳教育指導論 △乳児保育 I △乳児保育 II												実践力			
					●発達心理学 ●教育心理学 ●幼児理解の理解と方法 △子どもの保健 △子どもの健康と安全 △子どもの食と栄養 I △子どもの食と栄養 II												子ども理解			
卒業修得者のキャリア形成	卒業修得者のキャリア形成	卒業修得者のキャリア形成	卒業修得者のキャリア形成	卒業修得者のキャリア形成	卒業修得者のキャリア形成	専門教育科目														
						●特別支援教育・保育 I ●特別支援教育・保育 II ●教育相談支援 △子育て支援実習 △社会的養育実習 △地域と子育て支援 △生徒指導・進路指導の理論と方法 △小学校実習指導 △小学校実習												支援力		
						△幼稚園実習指導 I △幼稚園実習指導 II △幼稚園実習指導 III △保育実習指導 I (施設) △保育実習指導 II (施設) △保育実習指導 III (施設) △保育実習指導 I (保育所) △保育実習指導 II (保育所) △保育実習指導 III (保育所)												実践力		
						○教科実践研究 ○保育内容実践研究 ○教職実践演習(幼・小) ○保育・教職実践演習(幼)												実践力		
						●専門ゼミナール I ●卒業研究 ●専門ゼミナール II												思考力		

ディプロマ・ポリシー  
DP1: 一人ひとりを大切にする人間愛と広い視野、それらを支える心身の健康を身に付けている。  
DP2: 人と人との繋がりを重視した高いコミュニケーション力で、世代を超えて友好関係を構築し、奉仕の精神で周囲の困窮を得て主体的に協力してもらえ状況を作り出すことができる。  
DP3: 郷土を支える意欲と課題解決力を有し、子どもと地域の将来に貢献する教育者としての自覚をもって行動できる。  
DP4: 乳幼児期から学童期までの連続的に理解のある地域・保育を担う専門的実践力と、子ども一人ひとりに寄り添う支援力を身に付けている。  
DP5: 主体的に学び、探求し、独自の発想で子どもや地域に関する問題の解決にあたることのできる。  
●卒業必修科目 ○選択必修科目 △選択科目